

**УДОМЕЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»**

И.о.заведующего
детский сад
Генеральный директор
Приказ № 22/5-0
2026г.

Герасимова Т.Н.
Приказ № 22/5-о от «29» мая
2026г.

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Срок реализации- 1 год
Адресат: 5-6 лет
Объем программы — 36 часов

Удомля 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» (далее Программа) направлена на знакомство с природными, культурными и историческими особенностями Тверской области. Через игровые, творческие и познавательные формы деятельности обучающиеся изучают символику региона, его достопримечательности, природные особенности родного края. Программа способствует формированию у дошкольников любви к родному краю, развитию познавательного интереса и патриотических чувств. Особое внимание уделяется практическим занятиям, экскурсиям и творческим проектам, позволяющим обучающимся активно исследовать окружающий мир.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая азбука»
Автор программы	Силантьева Ю.М.
Дата создания	2026 г.
Направленность	естественнонаучная
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 5-6 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится. Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут заниматься инклюзивно, при соблюдении специальных условий.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	36 часов: 16 часов - теоретические занятия; 20 часов - практические занятия
Режим занятий	Занятия проводятся 2 академических часа в неделю. В случае организации экскурсий продолжительность занятия может быть увеличена в зависимости от целей и задач мероприятия.
Цели и задачи программы	Цель: Формирование основ экологической культуры у обучающихся, развитие бережного и ответственного отношения к природе через познавательную, исследовательскую и практическую деятельность. Задачи: 1. Образовательные: • Формировать у обучающихся представления о природе как единой экосистеме. • Познакомить с основными природными явлениями, сезонными изменениями, взаимосвязями в живой и неживой природе. • Расширять знания о растениях, животных,

	их среде обитания и значении в природе. • Объяснять причины загрязнения окружающей среды и способы её защиты. 2. Развивающие: • Развивать наблюдательность, умение анализировать природные явления, делать выводы. • Формировать навыки экспериментирования и исследовательской деятельности. • Развивать логическое и творческое мышление через экологические проекты и практическую деятельность. 3. Воспитательные: • Воспитывать у обучающихся бережное и заботливое отношение к природе. • Формировать чувство ответственности за окружающую среду. • Развивать экологическую культуру, прививать правила поведения на природе.
--	---

Отличительные особенности Программы

1. Комплексный подход
 - Программа объединяет познавательное, воспитательное и практическое направления, создавая целостное представление об экологии.
 - Включает разнообразные формы работы: беседы, эксперименты, наблюдения, игры, творческую и проектную деятельность.
2. Практико-ориентированность
 - Основное внимание уделяется не только получению знаний, но и активному участию обучающихся в экологических мероприятиях.
 - Предусмотрены экологические акции, исследовательские эксперименты, проекты и практические занятия (раздельный сбор мусора, посадка растений, изготовление кормушек).
3. Развитие исследовательской деятельности
 - Обучающиеся изучают природу через опыты, эксперименты, наблюдения за погодой, растениями и животными.
 - Используются задания на анализ и поиск решений экологических проблем.
4. Игровая форма обучения
 - Основной метод – игровая деятельность, в которой обучающиеся через ролевые, подвижные и познавательные игры осваивают экологические знания.
 - Включает экологические квесты, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.
5. Формирование экологически ответственного поведения
 - Программа нацелена на развитие у обучающихся привычки заботиться о природе в повседневной жизни.

- Обучающиеся учатся экономить ресурсы, утилизировать отходы, ухаживать за растениями и животными.
- 6. Связь с окружающей средой
 - Организация экскурсий, прогулок и практических занятий на природе, на участке детского сада.
 - Включает взаимодействие с родителями и вовлечение их в экологические мероприятия.
- 7. Интеграция с другими образовательными областями
 - Экологическое воспитание сочетается с развитием речи, математическими представлениями, изобразительной и музыкальной деятельностью.
 - Используется методика межпредметных связей, когда экология изучается через литературу, творчество, музыку и физическую активность.

Педагогическая целесообразность Программы

1. Формирование основ экологической культуры
 - Важно с раннего возраста прививать обучающимся любовь и уважение к природе, объяснять взаимосвязи в окружающем мире.
 - Программа помогает заложить основы экологически грамотного поведения, которые сохранятся в будущем.
2. Развитие познавательного интереса
 - Дошкольный возраст – период активного познания мира, когда у обучающихся формируется любознательность.
 - Экологические занятия включают наблюдения, опыты, игры, что делает процесс обучения интересным и запоминающимся.
3. Формирование ценностных ориентаций
 - Программа учит обучающихся заботиться о природе, осознавать последствия загрязнения окружающей среды.
 - Воспитывает чувство ответственности за свои поступки и понимание роли человека в сохранении экосистемы.
4. Развитие практических навыков
 - Обучающиеся учатся сортировать мусор, экономить воду и электричество, ухаживать за растениями и животными.
 - Практическая направленность программы помогает превратить знания в полезные привычки.
5. Развитие исследовательских и творческих способностей
 - Экологическое воспитание предполагает проведение экспериментов, проектов, творческих заданий.

- Развиваются логическое мышление, способность к анализу, креативное решение задач.
6. Интеграция с другими образовательными направлениями
- Экологическое воспитание тесно связано с развитием речи, математическими представлениями, художественным творчеством, физической активностью.
 - Такой подход делает обучение комплексным и более эффективным.
7. Социальная значимость
- Экологические проблемы актуальны для всего общества, поэтому важно с детства формировать ответственное отношение к окружающей среде.
 - Программа воспитывает активных граждан, способных заботиться о будущем планеты.

Вывод: Экологическое воспитание обучающихся 5–6 лет педагогически целесообразно, так как оно способствует всестороннему развитию личности, формированию осознанного и ответственного отношения к природе, развивает познавательный интерес, практические навыки и экологическую культуру.

Актуальность и новизна Программы

Актуальность программы.

1. Глобальные экологические проблемы.
 - В современном мире наблюдается ухудшение экологической обстановки: загрязнение воздуха, воды, почвы, исчезновение редких видов растений и животных.
 - Формирование у обучающихся экологического сознания с раннего возраста способствует сохранению окружающей среды в будущем.
2. Воспитание экологической культуры.
 - Детство – важный период для формирования ценностного отношения к природе.
 - Программа направлена на воспитание бережного и ответственного отношения к ресурсам планеты.
3. Развитие экологически грамотного поведения.
 - Обучающиеся учатся простым, но важным действиям: сортировать отходы, экономить воду и электроэнергию, заботиться о растениях и животных.
 - Программа помогает обучающимся понять, что даже маленькие действия могут влиять на окружающую среду.
 - Программа соответствует современным образовательным стандартам и включает игровые, познавательные, исследовательские и творческие методы обучения.
4. Формирование социально ответственной личности.

- Обучающиеся привыкают к сотрудничеству, коллективной деятельности, участвуют в экологических акциях и проектах, что способствует их социализации.

Новизна программы

1. Интерактивные и игровые методы обучения.
 - Включение экологических квестов, ролевых и сюжетных игр, которые вовлекают обучающихся в процесс познания природы через действие.
 - Использование интерактивных технологий (мульт-зарисовки, экологические видеоролики, мультфильмы по теме занятия).
2. Практико-ориентированный подход.
 - В отличие от традиционных занятий, программа акцентирует внимание на практических действиях: сортировка отходов, изготовление контейнера для утилизации батареек, изготовление кормушек.
 - Включение мини-исследований, экспериментов и наблюдений за природой.
3. Интеграция с другими образовательными областями.
 - Экологическое воспитание органично соединяется с развитием речи, математическими представлениями, художественным творчеством и физическим развитием.
 - Включает элементы театрализации (экологические сказки, инсценировки).

Ожидаемые результаты

1. Формирование экологически грамотного поведения.
 - Осознание ценности природы и необходимости её охраны.
 - Ответственное отношение к окружающей среде в повседневной жизни.
2. Развитие экологических знаний.
 - Знание основных правил поведения в природе.
 - Понимание значимости раздельного сбора мусора, экономии воды и электроэнергии.
 - Осознание связи между чистотой окружающей среды и здоровьем человека.
 - Участие в природоохранных акциях и инициативах (уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек).
 - Закрепление полезных привычек (бережное отношение к ресурсам, отказ от загрязнения природы, забота о животных и растениях).
3. Развитие познавательной активности и исследовательских навыков.
 - Умение наблюдать за природными явлениями, проводить простые опыты и делать выводы.
 - Развитие интереса к изучению окружающего мира.
4. Развитие коммуникативных и творческих способностей.

- Участие в коллективных экологических проектах, играх, викторинах.
- Создание творческих работ (рисунков, поделок, стенгазет) на экологическую тематику.

Педагогические принципы и методы реализации Программы

Педагогические принципы

1. Принцип деятельностного подхода.
 - Обучающиеся активно включаются в практическую деятельность: эксперименты, экологические акции, наблюдения.
 - Усвоение знаний происходит через личный опыт.
2. Принцип интеграции.
 - Экологическое воспитание включает элементы разных образовательных областей: познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.
3. Принцип доступности и наглядности.
 - Материал подаётся в простой, понятной форме с использованием иллюстраций, мультимедийных ресурсов, моделей.
 - Применяются наблюдения, опыты, игры.
4. Принцип воспитывающего обучения.
 - Важна не только передача знаний, но и формирование эмоционально-положительного отношения к природе.
 - Развитие экологического сознания через личный пример педагога.
5. Принцип сотрудничества.
 - Активное взаимодействие между педагогом, обучающимися и родителями.
 - Проведение совместных мероприятий и акций по защите окружающей среды.

Методы реализации программы

1. Наглядные методы.
 - Наблюдение за природными объектами (изменения в погоде, жизнь растений и животных).
 - Демонстрация иллюстраций, фотографий, видеофильмов о природе.
 - Экскурсии в природные зоны (парк, лес, водоём).
2. Практические методы.
 - Проведение экологических опытов и экспериментов (очищение воды, влияние загрязнения на растения).
 - Раздельный сбор мусора, создание эко-уголков.

3. Игровые методы.
 - Подвижные экологические игры.
 - Интерактивные викторины и загадки.
4. Исследовательские методы.
 - Опыты с воздухом, водой.
 - Мини-исследования («Как растения очищают воздух?», «Как мусор влияет на окружающую среду?»).
 - Коллективное проектирование (изготовление эко-плакатов, участие в природоохранных акциях).
5. Рефлексивные методы.
 - Беседы после занятий и практических действий («Чему мы научились?», «Как мы можем помочь природе?»).

Форма занятий

Форма обучения по данной Программе – очная. В связи с карантинными ограничениями возможны изменения на очно - заочное (дистанционное), заочное обучение с применением дистанционных технологий, индивидуальные образовательные маршруты и. т. д. (при наличии соответствующих нормативно-правовых актов учреждения).

Теоретические занятия:

- Беседы и обсуждения («Почему важно беречь природу?», «Как животные приспосабливаются к среде?»).
- Просмотр и обсуждение экологических фильмов, мультфильмов.

Практические занятия:

- Экологические эксперименты (очищение воды)
- Игры и викторины

Экскурсии и исследовательская деятельность:

- Прогулки-экскурсии (в парк, в лес).
- Наблюдения за природой (изменения в природе по сезонам, изучение следов животных).

Определение результативности реализации Программы

Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица 1).

Таблица 1

- Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов
- Средний уровень освоения Программы: 5-баллов
- Низкий уровень освоения Программы: -3-4 балла

Критерии	Высокий уровень (7-10 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Низкий уровень (3-4 балла)
1. Познавательный (знания и понимание)	Обучающийся разбирается в вопросах экологии, знают правила бережного отношения к природе, понимают последствия загрязнения природы, умеют различать отходы и знают способы их утилизации.	Обучающиеся имеют общее представление об экологии, знают правила бережного отношения к природе, но не всегда могут объяснить их значение и правильно применять	Обучающиеся слабо ориентируются в теме экологии, затрудняются в ответах
2. Практический (действия и привычки)	Самостоятельно выполняют экологически полезные действия (сортируют мусор, экономят воду, ухаживают за растениями), проявляют инициативу в защите природы.	Выполняют экологические действия с напоминанием, участвуют в природоохранных мероприятиях, но без особого энтузиазма.	Не проявляют интереса к экологическим привычкам, не соблюдают правила экономии ресурсов, не участвуют в природоохранных инициативах.
3. Эмоционально-ценностный (отношение к природе)	Проявляют заботу о природе, эмоционально откликаются на экологические темы, с удовольствием участвуют в экологических акциях и проектах.	Интересуются природой, но не всегда осознают личную ответственность за её сохранение, участвуют в мероприятиях по просьбе педагога.	Равнодушны к вопросам экологии, не проявляют интереса к защите природы, не испытывают эмоциональной связи с окружающей средой.

Образовательный процесс считается результативным, если 50% обучающихся по Программе показали средний уровень (таблица 1) освоения программы.

Формы контроля результативности образовательного процесса

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

начальный контроль (на старте программы);

текущий контроль (в процессе реализации программы);
 промежуточный контроль (после прохождения 50% учебных часов);
 итоговый контроль (по итогам реализации 100% учебных часов).

Подведение итогов

Для закрепления знаний обучающихся и оценки уровня усвоения материала проводится интеллектуальная викторина.

Цель: проверить знания по экологическому воспитанию в игровой форме, развить логическое мышление и способность применять знания на практике.

По окончании викторины:

- Педагог благодарит всех за участие, отмечает активных участников.
- Делает вывод: забота о природе – важное дело, и каждый может внести вклад в её сохранение.

Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1.	Введение. «Знакомство с природой – жизнь вокруг нас»	1	1		Беседа Начальный контроль
2.	Экосистема -дом для всех	2	1	1	Беседа Практическое занятие
3.	Забота о здоровье человека	2	1	1	Беседа Практическое занятие
4.	Забота о здоровье природы. Экология.	4	1	3	Беседа Практическое занятие
5.	Мы -друзья природы.	4	1	3	Беседа Практическое занятие
6.	Охрана природы – парки и заповедники	3	1	2	Беседа Практическое занятие
7.	Красная книга	2	2		Беседа
8.	Не играй с огнем- береги природу	2	1	1	Практическое занятие
9.	Жизнь планеты Земля	3	1	2	Практическое занятие
10.	Энергосбережение	2	1	1	Текущий контроль Беседа Практическое занятие

11.	Как помочь зимой птицам и животным?	2	1	1	Беседа Практическое занятие
12.	Воздух и его секреты	2		2	Практическое занятие
13.	Вода- бесценный дар природы	2	1	1	Беседа Практическое занятие
14.	Чистая Планета- начинается с нас	2	1	1	Беседа Практическое занятие
15.	Влияние загрязнений на здоровье человека	2	2		Беседа
16.	Итоговое занятие - Викторина	1		1	Практическое занятие. Итоговый контроль
Всего, час		36	16	20	

Содержание Программы

№	Наименование тем	Всего часов	Краткое описание
1	Введение. «Знакомство с природой – жизнь вокруг нас»	<u>1</u>	<u>Теория (1ч.)</u> • Введение • Техника безопасности • Просмотр мультфильма «Мир живой и неживой природы» • Беседа «Жизнь вокруг нас» • Понятие «Экология» • Подвижная игра на закрепление материала
2	Экосистема -дом для всех	<u>2</u>	<u>Теория (1ч.)</u> • «Экосистема – дом для всех» Что такое Экосистема? • Просмотр мультфильма «Экосистема» <u>Практика (1ч.)</u> «Взаимосвязь в экосистеме» • Просмотр мульт-зарисовки «Экосистема» <i>По выбору преподавателя один из вариантов практического занятия:</i> • Коллективная аппликация «Лесная экосистема» • Эксперимент «Растения и вода» • Ролевая игра «Создай свою экосистему»
3	Забота о здоровье человека	<u>2</u>	<u>Теория (1ч.)</u> • Беседа «Полезные и вредные микробы» • Просмотр мультфильма «Микробы полезные и вредные» • Беседа «Надо мыть руки?» <u>Практика (1ч.)</u> • Просмотр мультфильма «Микробы. Мойте руки перед едой» • Не хитрые опыты «Микробы полезные и вредные»
4	Забота о здоровье	<u>4</u>	<u>Теория (1ч.)</u>

	природы.		• Просмотр мультфильма «Мальчик и земля» • Беседа «Как я могу спасти природу?» <u>Практика (3ч.)</u> • Спасатели природы • Животные жалуются • Найди, что не так
5	Мы - друзья природы.	4	<u>Теория (1ч.)</u> • Человек- друг природы • Роль человека в сохранении природы <u>Практика (3ч.)</u> • Волшебный мешочек • Путешествие в мир природы • Творческое задание Стенгазета о природе
6	Охрана природы – парки и заповедники	3	<u>Теория (1ч.)</u> • Беседа «Зачем нужны парки и заповедники» • Просмотр мультфильма «Что такое заповедник» <u>Практика (2ч.)</u> • Экологическая экспедиция в парк
7	Красная книга	2	<u>Теория (2ч.)</u> • Красная книга России • Редкие растения и животные Тверской области
8	Не играй с огнем - береги природу	2	<u>Теория (1ч.)</u> • Просмотр мультфильма «Профилактика пожаров» • Беседа «Лесные жители против огня» <u>Практика (1ч.)</u> • Творческое задание -создадим плакат «Береги лес от огня»
9	Жизнь планеты Земля	3	<u>Теория (1ч.)</u> • Беседа «Экологические проблемы планеты» • Просмотр мульт- зарисовок «Парниковый эффект» <u>Практика (1ч.)</u> • Эстафета «Спаси зверей» • Творческое задание «Нарисуй чистый мир» <u>Практика (1ч.)</u> • «День Земли» • Правила утилизация батареек Акция «Наш контейнер для утилизации батареек»
10	Энергосбережение	2	<u>Теория (1ч.)</u> • Беседа «Береги энергию» <u>Практика (1ч.)</u> • Энергия вокруг нас
11	Как помочь зимой птицам и животным?	2	<u>Теория (1ч.)</u> • Пернатые друзья зимой <u>Практика (1ч.)</u>

			•Как помочь пернатым друзьям зимой
12	Воздух и его секреты	<u>2</u>	<u>Практика (2ч.)</u> • Чистый воздух- здоровье для всех - опыт «Воздух вокруг нас» -опыт «Чистый и грязный воздух» - игра «Кто дышит чистым воздухом?» -опыт «Воздух в трубочке» - опыт «Мешок с воздухом» -опыт «Летучий воздух» -игра «Спасем чистый воздух»
13	Вода- бесценный дар природы	<u>2</u>	<u>Теория (1ч.)</u> •Просмотр мультфильма «Вода» <u>Практика (1ч.)</u> • Акция День воды (22 марта)
14	Чистая Планета- начинается с нас	<u>2</u>	<u>Теория (1ч.)</u> • Мусор проблема или сокровище? <u>Практика (1ч.)</u> • Вторая жизнь вещей
15	Влияние загрязнений на здоровье человека	<u>2</u>	<u>Теория (2ч.)</u> •Влияние загрязнений на здоровье человека •Как очистить воду и воздух дома
16	Итоговое занятие - Викторина	<u>1</u>	<u>Практика 1ч.)</u> • Интеллектуальная викторина

Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая азбука» необходимы следующие условия:

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

Профессиональные компетенции педагога соответствуют профессиональному стандарту «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования обучающихся и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для успешной реализации программы требуется:

Аудитория для занятий, актовый зал;

Стол для преподавателя;

Кресло для преподавателя;

Кресла (стулья);
Шкаф для хранения учебных пособий;
Компьютер с монитором;
Проекционная техника;
Краски, кисточки;
Цветная бумага (картон);
Ножницы;
Клей;
Природный материал.

Методическое обеспечение Программы

Материал для самоподготовки педагога к занятиям по программе «Экологическая азбука»

Общие требования безопасности к проведению занятий по дополнительному образованию

- ✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по безопасному поведению.
- ✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.
- ✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Тема 1: «Знакомство с природой – жизнь вокруг нас»

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель: Формирование у обучающихся первичных представлений о природе, её элементах и значении экологии для жизни.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с понятием «живая» и «неживая» природа.
- Объяснить, что такое экология и почему важно заботиться о природе.
- Развивать наблюдательность, внимание и бережное отношение к окружающему миру.

Материалы и оборудование:

- Иллюстрации с изображением природы (леса, реки, неба, животных, растений).
- Природные материалы (листочки, камешки, шишки, вода в стакане).
- Демонстрационные карточки «Живая и неживая природа».
- Мультфильм «Мир живой и неживой природы»
- Альбомные листы, карандаши, фломастеры, краски (на усмотрение педагога)

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Беседа «Что такое природа?»

Педагог задаёт обучающимся вопросы:

- Что вы видите, когда выходите на улицу? (деревья, трава, небо, солнце, птицы).
- Как можно назвать всё это одним словом? (Природа).
- Природа бывает разная. Есть то, что живёт, растёт, двигается, а есть то, что не растёт и не меняется, но тоже очень важно.

Просмотр мультфильма «Мир живой и неживой природы»

Обсуждение:

1. Разделение на «живую» и «неживую» природу

- Живая природа: растения, животные, человек.
- Неживая природа: солнце, воздух, вода, камни, земля.

Педагог показывает карточки и обсуждает с обучающимися, почему одни объекты живут, а другие нет.

2. Что такое экология?

- Экология — это наука о том, как всё в природе связано друг с другом.
- Если природа чистая, то и люди, и животные будут здоровыми.
- Если мусорить, ломать деревья, загрязнять воду — природе будет плохо.

Беседа с примерами:

- Что происходит, если в лесу оставить мусор?
- Почему нельзя ломать ветки деревьев?
- Как мы можем помочь природе? (Собирать мусор, не рвать цветы, кормить птиц).

3. Заключительная часть.

Подвижная игра «Живая – неживая природа»

Ход игры:

1. Объяснение правил:

Педагог говорит, что в природе есть живая (растения, животные, люди) и неживая (вода, камни, воздух) природа.

2. Разминка:

Обучающиеся становятся в круг. Педагог называет предмет и объясняет, что если он живой, то обучающиеся прыгают на месте, а если неживой, то приседают.

3. Основная часть:

- Педагог по очереди называет слова: «дерево», «камень», «заяц», «снег», «человек», «река» и т. д.
- Обучающиеся выполняют нужное движение.

- Можно добавить усложнение: если слово относится к животным – обучающиеся бегают по кругу, если к растениям – машут руками, как листья на ветру.

4. Заключение:

- Обсуждение: что нового узнали?
- Похвала за участие.

Игра помогает обучающимся запомнить различие между живой и неживой природой в весёлой и активной форме!

Тема 2 «Экосистема – дом для всех» (2ч.)

Теоретическое занятие «Что такое Экосистема?» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием «Экосистема» и показать, как растения, животные и неживая природа связаны друг с другом.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Беседа:

Педагог спрашивает:

- Что нужно растениям и животным, чтобы жить? (Солнце, вода, воздух, еда)
- Где живут звери, птицы, насекомые? (В лесу, в воде, на лугу, в пустыне)

Объяснение:

- Экосистема – это место, где все живут вместе и помогают друг другу.

Например, в лесу есть деревья, животные, грибы, реки, земля. Все они нужны друг другу.

2. Основная часть

Игра «Кто с кем дружит?»

Обучающиеся становятся в круг. Педагог называет одно существо (например, «пчела»), а ребёнок должен назвать, с кем оно связано (например, «цветок» – пчела собирает нектар).

Примеры связей:

- Белка – дерево (живет в дупле)
- Лягушка – пруд (любит воду)
- Рыба – река
- Дождь – трава (вода помогает ей расти)

Динамическая игра «Живая цепочка»

- Обучающиеся строятся в цепочку, держа друг друга за руки.
- Педагог говорит: «Я – солнце, даю свет цветку!» (берёт за руку ребёнка-цветок).
- Цветок говорит: «Я даю нектар пчеле!» (берёт за руку пчелу).
- Так продолжается, пока вся цепочка не соединится.

3. Заключительная часть.

- Педагог подводит итог: все в природе связаны, нельзя уничтожать природу, иначе пострадают все.

- Обучающиеся рассказывают, что нового узнали.
- Хвалим ребят за активность!

Итог: Обучающиеся понимают, что природа – это единое целое, где все зависят друг от друга.

Практическое занятие (1ч.)

«Не хитрые опыты «Взаимосвязь в Экосистеме»»

Цель:

Закрепить представление обучающихся о взаимосвязях в экосистеме через наблюдение и творчество.

Просмотр мульт-зарисовки «Экосистема»

Обсуждение:

О чем рассказала нам песенка?

Творческая работа:

Вариант 1. Коллективная аппликация «Лесная экосистема»

Материалы:

- Лист ватмана (основа)
- Вырезанные картинки или наклейки с изображением деревьев, животных, грибов, солнца, воды и др.
- Клей, фломастеры

Ход работы:

1. Педагог показывает основу (например, лес) и предлагает обучающимся создать экосистему.
2. Обучающиеся по очереди приклеивают картинки, объясняя, почему выбрали этот объект.
3. После завершения педагог спрашивает: «Как все эти элементы связаны?» (например, деревья дают кислород, животные прячутся в кустах и т. д.).

Вариант 2. Эксперимент «Растение и вода»

Материалы:

- Два одинаковых цветка или ростка
- Вода
- Два стакана

Ход работы:

1. Один цветок обучающиеся полиют, другой – оставят без воды.

2. Через 1–2 дня сравнивают результаты.
3. Обсуждают, почему без воды растение засыхает.

Вариант 3. Ролевая игра «Создай свою экосистему»

Материалы:

- Карточки с изображением солнца, воды, животных, растений
- Верёвка или обруч (обозначает экосистему)

Ход работы:

1. Обучающиеся вытягивают карточки и становятся в круг.
2. Педагог спрашивает: «Как вы связаны друг с другом?»
3. Обучающиеся придумывают, как взаимодействуют (например, «я – солнце, помогаю деревьям расти», «я – заяц, ем траву»).

Вывод: Все части природы связаны, и, если убрать что-то одно, экосистема изменится.

Тема 3 «Забота о здоровье человека» (2ч.)

Теоретическое занятие «Полезные и вредные микробы» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с микробами, объяснить, что бывают полезные и вредные микробы, научить правилам гигиены.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Просмотр мультфильма «Микробы полезные и вредные»

Вопросы для обсуждения:

- Что такое микробы? (Обучающиеся высказывают предположения.)
- Можно ли их увидеть глазами? (Нет, они очень маленькие.)
- Все ли микробы вредные? (Нет, бывают полезные.)

Объяснение:

Микробы – это крошечные существа, которые живут везде: в воздухе, воде, на предметах и даже в нашем теле. Их нельзя увидеть без микроскопа.

2. Основная часть.

Полезные и вредные микробы.

Полезные микробы:

- Живут в кишечнике, помогают переваривать еду.
- Есть в йогуртах, кефире – помогают нам быть здоровыми.
- Помогают делать сыр, хлеб.

Вредные микробы:

- Вызывают болезни (грипп, ангину).
- Попадают на грязные руки, игрушки, немытую еду.

Опыт «Видимые микробы» (по желанию)

- Обучающиеся касаются чистого стекла пальцем.
- Затем пыльным или грязным пальцем.
- Педагог подносит стекло к свету – видно следы грязи.
- Обсуждаем: микробы тоже остаются на руках, но мы их не видим!

3. Заключительная часть.

Как защититься от вредных микробов?

Правила гигиены:

- Мыть руки перед едой, после улицы, после туалета.
- Чистить зубы.
- Мыть овощи и фрукты.
- Кашлять и чихать в локоть, чтобы не заражать других.

Игра «Полезный – вредный»

Педагог называет предмет (яблоко, грязные руки, йогурт, больной человек), обучающиеся хлопают, если это полезное, и топают, если вредное.

Вывод:

Микробы бывают хорошие и плохие. Чтобы не заболеть, нужно соблюдать чистоту!

Практическое занятие

«Не хитрые опыты «Микробы полезные и вредные»» (1ч.)

Цель:

Закрепить знания о полезных и вредных микробах через опыты и игровые задания.

Просмотр мультфильма «Микробы»

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Обсуждение

Вопросы:

- Где живут микробы?
- Можно ли их увидеть?
- Все ли микробы вредные?

Обучающиеся делятся своими мнениями.

2. Основная часть.

Опыт 1: «Как микробы передаются?»

Материалы:

- Блёстки или мука
- Влажные салфетки

Ход опыта:

1. Педагог наносит немного блёсток (или муки) на руку одного ребёнка.
2. Ребёнок здоровается за руку с другими детьми.
3. Обучающиеся смотрят, как «микробы» (блёстки) перешли на их руки.
4. Обсуждение: как передаются микробы? Как от них избавиться?
5. Обучающиеся вытирают руки влажными салфетками и делают вывод: руки нужно мыть с мылом.

Опыт 2: «Почему нужно мыть руки?»

Материалы:

- 2 тарелки с водой
- Чёрный перец (имитирует микробов)
- Жидкое мыло

Ход опыта:

1. В первую тарелку с водой сыплем чёрный перец. Это микробы.
2. Ребёнок опускает палец в воду – микробы прилипают.
3. Затем мажем палец мылом и снова опускаем в тарелку. Перец (микробы) убегают в стороны.
4. Делаем вывод: мыло помогает избавиться от микробов.

Игра «Полезный или вредный?»

Материалы:

- Картинки с изображением микробов (йогурт, сыр, больной человек, грязные руки и т. д.)

Ход игры:

1. Педагог показывает картинку.
2. Обучающиеся говорят, полезный это микроб или вредный.
3. Если полезный – хлопают, если вредный – топают.
3. Заключительная часть.
 - Что нового узнали?
 - Какие правила гигиены помогут бороться с вредными микробами?
 - Похвала обучающихся за участие!

Вывод: Микробы бывают полезные и вредные. Чтобы не заболеть, нужно соблюдать чистоту и правильно мыть руки!

Тема 4 «Забота о здоровье природы» (4ч.)

Теоретическое занятие «Полезные и вредные микробы» (1ч.)

Интерактивное занятие «Доктор для природы»

Цель:

Показать обучающимся, что природа, как и человек, может «заболеть», если о ней не заботиться.

Ход занятия:

1. Педагог приносит «больную природу» – картинку леса, реки или поля с мусором, сломанными деревьями.
2. Спрашивает: «Что с природой случилось? Почему она грустит?»
3. Обучающиеся «лечат» природу:
 - Убирают бумажки (приклеивают их в «мусорное ведро»).
 - Рисуют деревья на пустых местах.
 - «Чистят» воду (перекладывают загрязнённые капельки в другое место).
4. Итог: природа улыбается, обучающиеся – молодцы!

Практическое занятие «Спасатели природы» (1ч.)

Игра-путешествие «Спасатели природы»

Цель:

Развить у обучающихся понимание, как можно помочь природе.

Ход занятия:

1. Педагог превращает обучающихся в «спасателей природы».
2. Им даётся карта приключений (нарисованная или воображаемая).
3. Они выполняют миссии:
 - «Лес в беде!» – нельзя ломать ветки, рвать цветы.
 - «Река загрязнилась!» – учат, как правильно убирать мусор.
 - «Птицы голодают зимой!» – рассказывают, как их подкармливать.
4. После всех заданий обучающиеся получают медаль «Друзья природы».

Практическое занятие «Животные жалуются» (1ч.)

Театральная постановка «Животные жалуются»

Цель:

Показать, как загрязнение природы влияет на животных.

Ход занятия:

1. Обучающиеся разыгрывают сценку, где они – животные, которым мешает мусор.
 - Рыбка говорит: «Вода грязная, мне трудно плавать!»

- Белочка: «Люди сломали моё дерево!»
 - Ёжик: «Я запутался в пакете!»
2. Педагог спрашивает: «Как можно помочь?»
 3. Обучающиеся обсуждают и находят решение.

Практическое занятие «Найди, что не так» (1ч.)

Квест «Найди, что не так».

Цель:

Развить наблюдательность, научить видеть, что в природе плохо.

Ход занятия:

1. В комнате или на улице размещаются неправильные ситуации (мусор под деревом, бумага в траве, сломанная ветка).
2. Обучающиеся ищут, что не так, и исправляют.
3. За каждое исправление получают часть пазла, который в конце складывают в картинку чистой природы.

Заключение:

После любого из практических занятий можно спросить:

- Что нового узнали?
- Как можно помочь природе?
- Какие добрые дела можно сделать уже сегодня?

Итог: Обучающиеся в игровой форме учатся беречь природу и применять знания в жизни!

Тема 5 «Мы- друзья природы» (4ч.)

Теоретическое занятие «Человек – друг природы» (1ч.)

Цель:

Показать обучающимся, как их повседневные действия влияют на природу, и научить заботиться об окружающем мире.

1. Вводная часть.

Беседа- обсуждение.

1. Человек – друг или враг природы?

Педагог начинает беседу с вопроса:

«Как вы думаете, природа может жить без человека?»

Обучающиеся могут дать разные ответы, после чего педагог объясняет:

«Природа существовала раньше людей, но теперь человек сильно на неё влияет. Мы можем быть её друзьями и помогать, а можем – вредить. Давайте разберёмся, как это происходит!»

2. Как люди вредят природе? (Плохие примеры)

Лес:

- Если ломать ветки и рубить деревья – животные теряют дом.
- Если разжигать костёр и не тушить – может начаться пожар.

Вода:

- Если кидать мусор в реку – рыбы могут погибнуть.
- Если тратить воду зря (не закрывать кран) – её может не хватить.

Воздух:

- Если машины и заводы выбрасывают слишком много дыма – воздух становится грязным, и им трудно дышать.

Мусор:

- Если бросать мусор на землю – он может лежать очень долго и загрязнять природу.

3. Как люди могут помочь природе? (Хорошие примеры)

Лес:

- Сажать деревья вместо того, чтобы их ломать.
- Не шуметь в лесу, чтобы не пугать животных.

Вода:

- Не кидать мусор в воду, чтобы реки и озёра были чистыми.
- Закрывать кран, когда не пользуемся водой.

Воздух:

- Сажать растения, потому что они очищают воздух.
- Не жечь мусор, потому что дым загрязняет воздух.

Мусор:

- Выбрасывать мусор в урну.
- Разделять отходы (бумагу, пластик, стекло), чтобы их можно было переработать.

Итоги занятия: Обучающиеся знают основные правила сохранения природы

Практическое занятие «Волшебный мешочек» (1ч.)

Игра «Волшебный мешочек «Полезно или вредно?»

Материалы:

- Небольшой непрозрачный мешочек
- Маленькие предметы или картинки (семечко, пластиковый пакет, цветок, фантик, вода в бутылочке, лампочка)

Ход игры:

1. Обучающиеся по очереди достают предмет и размышляют, полезен он для природы или вреден.
2. Обсуждаем, как можно использовать его правильно (например, пластиковый пакет можно заменить на тканевую сумку).
3. Вывод: даже маленькие вещи могут помочь или навредить природе!

2. Основная часть – Экологические мини-эксперименты

Опыт 1: «Воздух бывает грязным?»

Материалы:

- Белая салфетка
- Чёрный карандаш
- Вода

Ход опыта:

1. Обучающиеся слегка дышат на салфетку – она остаётся чистой.
2. Педагог рисует на ней «дым» (чёрные пятна карандашом) и брызгает водой – салфетка пачкается.
3. Вывод: Загрязнённый воздух оседает на всём вокруг, и мы его тоже вдыхаем.

Как помочь природе? Посадить деревья, не жечь мусор, не ломать кустарники.

Практическое занятие «Путешествие в мир природы» (1ч.)

Цель:

Через игру и эксперименты показать обучающимся, как человек может помогать природе и почему это важно.

1. Вводная часть – Волшебная карта природы

Педагог показывает карту (можно нарисовать на ватмане или сделать на экране) с разными природными местами: лес, река, луг, город.

«Ребята, мы отправляемся в путешествие по этим местам, но нас ждут испытания! Нужно помочь природе!»

Обучающиеся получают магические зелёные листочки – баллы природы (их можно приклеивать к карте за правильные ответы).

2. Основная часть – Остановки и задания

● Остановка 1: Лес – «Помоги животным».

Игра «Чей дом?»

- Педагог показывает карточки с животными (белка, лиса, ёж, заяц).
- Обучающиеся выбирают, где чей дом (дерево, нора, куст, трава).
- Вопрос: «Что случится, если сломать дерево? Где будет жить белка?»

Вывод:

Нельзя ломать деревья, потому что животные теряют дом!

Обучающиеся получают листочек природы и приклеивают на карту.

Остановка 2: Река – «Чистая вода».

Опыт «Как загрязняется вода?»

Материалы:

- Два стакана воды
- Крошки хлеба, кусочки бумаги, масло (имитация мусора)
- Ложка

Ход опыта:

1. Обучающиеся видят чистую воду – можно ли её пить? (Да!)
2. Педагог добавляет в воду мусор – можно ли теперь? (Нет!)
3. Обучающиеся пытаются очистить воду ложкой – но она всё равно грязная.

Вывод:

Загрязнять воду легко, а вот очистить – трудно!

Обучающиеся получают листочек природы и приклеивают на карту.

Остановка 3: Город – «Разделяй мусор»

Игра «Найди правильную урну»

Материалы:

- Разные предметы (пластиковая бутылка, газета, яблоко, стеклянная банка)
- 3 «контейнера» (бумага, пластик, органика)

Ход игры:

1. Обучающиеся по очереди берут предмет и кладут его в правильный контейнер.
2. Если кто-то ошибается, обсуждаем, куда правильно выбросить.

Вывод:

Если правильно сортировать мусор, его можно переработать и спасти природу!

Обучающиеся получают листочек природы и приклеивают на карту.

3. Заключительная часть – «Мы спасли природу!»

- Подсчитываем листочки природы – значит, обучающиеся помогли природе!
- Делаем физкультминутку – растём, как деревья, машем, как птицы.

Почему занятие интересное?

- ✓ Путешествие с картой – вовлекает обучающихся в игру.
- ✓ Опыты и игры – обучающиеся не просто слушают, а действуют.
- ✓ Награды (листочки природы) – создают мотивацию помогать природе.

Такое занятие надолго запомнится и научит обучающихся бережному отношению к окружающему миру!

Практическое занятие «Стенгазета о природе» (1ч.)

Цель:

Развить у обучающихся творческие способности, закрепить знания о природе, животных и растениях, а также научить работать в группе, создавая общий творческий продукт.

1. Вводная часть.

– Вдохновение и идеи

Педагог рассказывает обучающимся, что стенгазета — это как большая картина или плакат, на которой можно нарисовать много разных интересных вещей. Она может рассказать о чём-то важном, например, о природе, её жителях и о том, как нужно о ней заботиться.

Вопросы обучающимся:

- Что такое стенгазета?
- О чём мы можем рассказать на нашей стенгазете?
- Какие картинки, слова или истории мы можем нарисовать?

2. Основная часть.

– Создание стенгазеты

Шаг 1: Определение темы и плана.

Педагог помогает обучающимся выбрать тему для стенгазеты. Это может быть, например, «Друзья природы», «Как мы заботимся о животных и растениях», «Природа круглый год» и другие варианты. Педагог предлагает обучающимся подумать, какие изображения, слова или фразы они хотят включить в стенгазету.

Шаг 2: Разделение работы.

Педагог делит обучающихся на несколько групп, каждая из которых будет работать над частью стенгазеты:

- Группа 1: рисует или лепит растения (деревья, цветы, траву).
- Группа 2: рисует или лепит животных (птиц, зверей, насекомых).
- Группа 3: пишет или рисует, как можно заботиться о природе (например, полив растений, кормление птиц зимой, не мусорить).

Каждая группа работает над своей частью, используя фломастеры, карандаши, краски, бумагу и другие материалы.

Шаг 3: Совместное оформление.

Когда все группы закончат свою часть работы, обучающиеся вместе собираются, чтобы прикрепить свои рисунки и творчество на большой лист бумаги, создавая стенгазету. Педагог помогает организовать процесс, чтобы все элементы хорошо смотрелись вместе.

3. Заключительная часть

– Представление стенгазеты

Тема 6: «Охрана природы - парки и заповедники»

Теоретическое занятие «Зачем нужны парки и заповедники?» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятиями «природный парк» и «заповедник», объяснить их важность для защиты животных, растений и всей природы.

1. Вводная часть.

Педагог начинает занятие с загадки:

«Это дом для птиц, зверят,
Где цветы пестрят подряд.
Там природа под охраной,
Человек – гость долгожданный!»

(Ответ: заповедник)

Просмотр мультфильма «Что такое заповедник»

Вопрос обучающимся: «Как вы думаете, зачем человеку охранять природу?»

После ответов обучающихся педагог объясняет:

«Люди создают специальные места – природные парки и заповедники, чтобы защитить редкие растения и животных!»

2. Основная часть.

Объяснение понятий.

Что такое природный парк?

- Это место, где природа сохраняется, но люди могут там гулять, отдыхать и наслаждаться красотой.
- Примеры: национальные парки, городские парки.
- Правила: нельзя ломать ветки, рвать цветы, мусорить.

Вопрос обучающимся:

«Кто был в парке? Что там можно делать?»

Что такое заповедник?

- Это особенное место, где живут редкие животные и растения, и их никто не тревожит.

- Людям туда заходить нельзя без разрешения, чтобы не мешать природе.
- В заповедниках живут животные, которые могут исчезнуть.

Вопрос обучающимся:

«Почему нельзя беспокоить животных в заповеднике?»

3. Заключительная часть.

«Путешествие в мир природы Тверской области»

Ребята, вы любите гулять в лесу? А может быть, вам нравится наблюдать за птицами и животными? Сегодня мы узнаем, какие чудесные места есть в нашей Тверской области, где природа живёт свободно и где её охраняют люди!

1. Заповедник – это дом для зверей и деревьев

Заповедник – это место, где никто не рубит деревья, не охотится на зверей и не ловит рыбу. Там природа остаётся такой, какой её создала Земля.

В нашем крае есть заповедник – Центрально-Лесной.

- В нём растут огромные ели и сосны – настоящие зелёные великаны.
- Там живут бурые медведи, рыси и даже редкие птицы.
- Никто не мешает им, поэтому они спокойно живут, растят детёнышей и радуются жизни!

2. Национальный парк – это большой лес для всех!

В Тверской области есть Национальный парк «Завидово». Это огромный лес, реки и болота, где живут лоси, кабаны, бобры.

Представьте, что мы идём по тропинке...

- Слышите, как щебечут птицы?
- Кто-то шуршит в траве – это, наверное, ёжик!
- Вдалеке вода плещется – там живут бобры! □

3. Чудесное озеро Селигер и начало великой реки Волга

Угадайте, что это?

- Оно большое, синее, с островами, как сказочное море в лесу.
- В его воде отражается небо.
- На берегах растут красивые цветы и высокие деревья.

Правильно, это озеро Селигер! Оно очень чистое, и туда приезжают люди, чтобы отдыхать и любоваться природой.

А ещё в нашей области начинается самая длинная река России – Волга!

Как мы можем помочь природе?

Давайте вспомним, как мы можем беречь природу:

Не бросать мусор в лесу и в воде. Не ломать ветки деревьев.

Не пугать зверей и птиц.

Беречь цветы – пусть они радуют всех!

А теперь давайте придумаем, как мы можем стать друзьями природы! (Обучающиеся предлагают свои идеи).

Вывод:

«Природа Тверской области – наш общий дом! Давайте будем его защищать и заботиться о нём!»

Практическое занятие «Экологическая экспедиция в парк» (2ч.)

Место: городской парк или природная зона

Цель:

Познакомить обучающихся с природным парком, его обитателями и правилами поведения через наблюдения, исследования и интерактивные задания.

1. Вводная часть.

«Экологическая миссия»

Ход:

- Педагог предлагает обучающимся стать учёными-экологами, которые исследуют природу.
- Задача: узнать, какие растения и животные живут в парке, и помочь ему оставаться чистым.
- Обучающиеся получают списки наблюдений (например, найти дерево, услышать птицу, увидеть насекомое).

2. Основная часть.

– Исследование парка

Остановка 1: «Лесные великаны» (Деревья)

- Обучающиеся разглядывают кору, листья, обхватывают ствол руками.
- Вопрос: «Как деревья помогают людям и животным?» (дают кислород, тень, кормят птиц и белок).
- Опыт: Педагог предлагает обучающимся сделать глубокий вдох – «Такой чистый воздух благодаря деревьям!»

Вывод: деревья нужно беречь и не ломать ветки.

Остановка 2: «Тропы зверей» (Животные в парке)

- Обучающиеся ищут следы животных: муравейники, птичьи гнёзда, норы.
- Обсуждение: «Как можно помочь животным?»

✓ Не шуметь

✓ Не трогать гнёзда

✓ Не кормить птиц вредной едой

Вывод: животные – хозяева парка, а мы – его гости.

Остановка 3: «Дежурные по чистоте» (Мусор и экология)

- Обучающиеся ищут мусор (если есть) и обсуждают, что с ним делать.
- Игра «Куда выбросить?» – педагог показывает предметы (бумага, пластиковая бутылка, яблоко), а обучающиеся говорят, в какую урну их нужно положить.

Вывод: мусорить нельзя, иначе парк станет грязным, а животные уйдут.

3. Заключительная часть.

– Итоги экспедиции

Игра «Экологическая викторина»

Педагог задаёт вопросы, обучающиеся хором отвечают:

- Что нельзя делать в парке? (Ломать ветки, мусорить, шуметь)
- Кто живёт в парке? (Птицы, белки, муравьи)
- Как помочь природе? (Не мусорить, ухаживать за растениями)

Вывод занятия:

«Парк – это дом для природы и место для людей. Если мы будем его беречь, он останется красивым и зелёным!»

Почему занятие увлекательное?

- ✓ Роль исследователей – обучающиеся не просто слушают, а наблюдают и изучают.
- ✓ Игры и опыты – нет скучного объяснения, всё через действие.
- ✓ Награда и похвала – обучающиеся чувствуют себя защитниками природы.

Занятие превратит обычный поход в парк в интересное экологическое приключение!

Тема 7 «Красная книга» (2ч.)

Теоретическое занятие «Красная книга России» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием Красной книги, её значением и редкими животными России. Развивать интерес к природе через активные и творческие задания.

1. Вводная часть.

Беседа:

Педагог показывает обучающимся Красную книгу (или её изображение) и спрашивает:

- Какого она цвета? Почему? (красный – цвет тревоги, опасности)

- Как вы думаете, что в ней написано?

Объяснение:

- ✓ Красная книга – это особая книга, в которой собраны животные, птицы и растения, которым угрожает исчезновение.
- ✓ Люди стараются беречь природу и помогают редким животным выжить.

Загадка:

“По лесам он важно бродит,

Шубу пёструю проводит,

Хвост пушистый и большой,

А зовут его... (тигр!)”

(Педагог рассказывает, что амурский тигр – один из редчайших животных в Красной книге.)

2. Основная часть.

Показ картинок с редкими животными России:

- Амурский тигр – самый крупный тигр в мире.
- Дальневосточный леопард – живёт только в России.
- Полярная сова – белая красавица из холодной Арктики.
- Снежный барс – грациозная «кошечка» из гор.
- Журавль-стерх – редкая белая птица.

Беседа:

Почему этих животных становится меньше? (Вырубка лесов, загрязнение природы, охота).

Вопрос обучающимся:

Как можно помочь этим животным? (Не мусорить, не разрушать природу, беречь леса).

3. Физкультминутка «Животные из Красной книги».

Цель: Развитие координации и двигательной активности через подражание движениям животных.

Ход:

Педагог называет животное, а обучающиеся изображают его движения:

- Тигр – крадутся, как большие кошки.
- Леопард – прыгают по «камням».
- Полярная сова – машут «крыльями».
- Снежный барс – осторожно шагают, «карабкась» по горам.
- Журавль-стерх – идут по болоту, высоко поднимая ноги.

4. Творческое задание «Нарисуем животных из Красной книги».

Цель:

Развивать творчество, закрепить знания о Красной книге.

Ход:

1. Каждый ребёнок выбирает животное из Красной книги и рисует его.
2. Педагог помогает обучающимся вспомнить, как выглядят животные, подсказывает цвета и детали.
3. В конце обучающиеся рассказывают о своих рисунках:
 - Какое животное ты нарисовал?
 - Где оно живёт?
 - Как можно ему помочь?
4. Готовые работы можно повесить на стенд «Берегите животных!».
5. Заключительная часть.

Педагог задаёт обучающимся вопросы:

- Что такое Красная книга?
- Какие животные в неё занесены?
- Как можно помочь природе?

Вывод: Обучающиеся понимают важность защиты животных и природы.

Теоретическое занятие «Редкие растения и животные Тверской области» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с редкими растениями и животными Тверской области, занесёнными в Красную книгу, через игровую деятельность и творчество. Развивать у обучающихся бережное отношение к природе.

1. Вводная часть.

Игровой момент «Сигналы природы»

Педагог показывает обучающимся две карточки:

- Зелёная – обозначает, что животное или растение встречается часто (обучающиеся хлопают в ладоши).
- Красная – обозначает, что вид редкий и нуждается в защите (обучающиеся поднимают руки вверх – «сигнал тревоги»).

Педагог показывает карточки с изображениями животных и растений, чередуя распространённые и редкие виды. После игры педагог спрашивает:

- Почему некоторые животные и растения становятся редкими?
- Что им угрожает? (Вырубка лесов, загрязнение рек, деятельность человека).

- Как мы можем помочь природе?

Рассказ:

В Тверской области есть редкие виды, которые занесены в Красную книгу. Это означает, что их очень мало, и их нужно охранять.

Люди создают заповедники и национальные парки, где никто не может охотиться или ломать деревья.

Мы можем помочь природе, если будем бережно относиться к растениям, не мусорить и заботиться о животных.

2. Основная часть.

Показ иллюстраций и рассказ о редких животных Тверской области:

- Бурый медведь – хозяин леса, любит ягоды и мёд.
- Европейская норка – маленький хищник, живёт у рек.
- Чёрный аист – редкая скрытная птица.
- Русская выхухоль – забавное водное животное с длинным носиком.
- Большой кроншнеп – перелётная птица с длинным клювом.

Показ иллюстраций и рассказ о редких растениях Тверской области:

- Башмачок настоящий – цветок необычной формы, похож на туфельку.
- Венерин башмачок – красивый лесной цветок, родственник орхидей.
- Дурнишник даурский – редкое болотное растение.
- Кувшинка белая – водный цветок, запрещён к сбору.

Вопрос обучающимся:

Что случится, если все цветы сорвать? (Они исчезнут, и природа станет беднее).

3. Физкультминутка «Лесные жители».

Цель: Двигательная активность, развитие координации.

Ход:

Педагог называет животное, а обучающиеся изображают его движения:

- Медведь – шагают на четвереньках, «рычат».
- Норка – бегают и прячутся.
- Чёрный аист – идут на носочках, машут «крыльями».
- Выхухоль – ныряют, как будто плывут.

4. Творческое задание «Моя Красная книга».

Цель: Развитие творчества, закрепление знаний.

Ход:

1. Обучающиеся выбирают редкое животное или растение и рисуют его.
2. В конце обучающиеся рассказывают о своих рисунках:
 - Кто это?
 - Где живёт?
 - Как можно ему помочь?
3. Готовые работы собираются в коллективную стенгазету «Берегите природу!».

5. Заключительная часть.

Педагог задаёт обучающимся вопросы:

- Какие животные и растения из Красной книги Тверской области вы запомнили?
- Что им угрожает?
- Как мы можем помочь природе?

Вывод: Обучающиеся понимают, что природу Тверской области нужно беречь, чтобы редкие животные и растения не исчезли.

Дополнительно:

Можно предложить обучающимся посадить цветы на участке детского сада, чтобы показать, как важно заботиться о природе *(в зависимости от времени года)*.

Тема 8 «Не играй с огнем, береги природу!» (2ч.)

Теоретическое занятие «Лесные жители против огня» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с правилами безопасности в лесу, важностью предотвращения пожаров и защитой лесных жителей.

1. Введение: зачем беречь лес от огня?

Просмотр мультфильма «Профилактика пожаров»

- Лес – это дом для множества животных, птиц и растений.
- Пожары в лесу наносят вред природе, уничтожают деревья и травы, а также могут повредить домики для животных.
- Мы, как друзья природы, должны защищать лес от пожаров и соблюдать правила безопасности.

2. Кто живёт в лесу?

Давайте вспомним, какие жители леса могут пострадать от пожара:

- Медведь – может потерять своё место для отдыха.
- Заяц – может не успеть убежать.
- Лиса – может остаться без укрытия.
- Птицы – не могут улететь быстро, если огонь приближается.

3. Причины пожаров в лесу.

- Люди – иногда оставляют костры, не гасив их, или выбрасывают непотушенные сигареты.
- Сухая трава – летом, в жаркую погоду, всё в лесу становится сухим, и огонь может распространиться очень быстро.
- Молнии – это тоже может стать причиной лесных пожаров, но мы не можем этого предотвратить.

4. Правила безопасности в лесу.

- Не разводить костры в сухую погоду.
- Гасить костры и не оставлять их без присмотра.
- Не бросать мусор, особенно стекло, так как оно может стать причиной пожара.
- Не курить в лесу, а если вы курите, не выбрасывайте сигареты на землю.

5. Как мы можем помочь лесу?

- Если вы заметили дым или огонь в лесу, сразу же сообщите взрослым или позвоните в службу спасения!
- Учите своих друзей и близких, как важно соблюдать эти правила, чтобы защитить лес и его обитателей.

6. Итог:

Лес нуждается в нашей защите! Если мы будем соблюдать правила безопасности и беречь природу, лесные жители смогут жить в безопасности. Не играйте с огнём – берегите лес!

Практическое творческое занятие «Береги лес от огня!» (1ч.)

Цель:

Развить у обучающихся понимание важности пожарной безопасности в лесу через творчество и игровую деятельность.

1. Введение.

– Беседа с загадками

Педагог начинает с загадки:

«Красный, горячий, очень опасный, в лесу появится – будет ужасно!» (Ответ: огонь)

Вопрос обучающимся: «Как вы думаете, почему лес боится огня? Что может случиться, если в лесу начнётся пожар?»

Далее педагог кратко объясняет, как можно предотвратить пожар, и предлагает обучающимся стать «Защитниками леса»!

2. Творческая часть – Создание плакатов

Обучающиеся делятся на команды и выполняют коллективную работу:

- Первая группа рисует «Лес без пожара» – красивые деревья, животных, зелёную траву.

- Вторая группа рисует «Опасности в лесу» – костёр, сухую траву, мусор, оставленный людьми.

- Третья группа рисует «Как защитить лес» – обучающиеся тушат костёр, убирают мусор, лес счастлив.

Идея:

Можно использовать не только краски и фломастеры, но и природные материалы (сухие листья, палочки).

3. Итог – Презентация плакатов и игра «Потуши огонь!»

Каждая команда показывает свой плакат и объясняет, как можно предотвратить пожары.

Затем проводится подвижная игра:

«Потуши огонь!»

- На земле раскладываются красные бумажные «пламя» (огонь).
- Обучающиеся по очереди «тушат» его: веером, водяным пистолетом или просто хлопками.

- Кто быстрее справится – тот лучший пожарный спасатель!

4. Итог занятия:

Педагог делает вывод:

«Теперь вы настоящие защитники леса! Запомните: если соблюдать правила, наш лес будет красивым и зелёным!»

Такое занятие будет не только полезным, но и интересным!

Тема 9 «Жизнь планеты Земля» (2ч.)

Теоретическое занятие «Экологические проблемы планеты» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с основными экологическими проблемами и объяснить, как каждый человек может заботиться о природе.

1. Введение:

Педагог спрашивает у обучающихся:

«Как вы думаете, что такое природа?»

(Ответы обучающихся: лес, реки, воздух, животные, птицы и т. д.)

Вывод: Природа – это всё, что нас окружает: деревья, воздух, вода, солнце, животные и растения. Мы живём в природе и должны её беречь!

2. Экологические проблемы

Просмотр мульт-зарисовки «Парниковый эффект»

Педагог обсуждает с обучающимся разные экологическими проблемами.

Загрязнение воздуха □

- Заводы и машины выпускают дым, и воздух становится грязным.
- Трудно дышать, болеют люди и животные.

Что делать? – Посаженные деревья помогают очищать воздух!

Мусор на земле и в воде

- Если бросать мусор на землю, он портит природу.
- Животные могут съесть мусор и заболеть.

Что делать? – Выбрасывать мусор в урны и сортировать отходы.

Вырубка лесов

- Люди рубят деревья, и животные теряют дом.
- В лесу становится меньше свежего воздуха.

Что делать? – Сажать новые деревья и не ломать ветки.

Загрязнение воды

- В реки и моря попадает мусор, и рыбы не могут в них жить.

Что делать? – Не бросать мусор в воду и беречь её.

3. Как мы можем помочь природе?

- ✓ Не мусорить
- ✓ Сажать деревья и цветы
- ✓ Беречь воду и электричество
- ✓ Ухаживать за растениями
- ✓ Кормить птиц зимой

4. Педагог подводит итог:

«Наша планета – наш дом. Если мы будем заботиться о природе, она будет красивой, чистой и здоровой!»

Можно завершить занятие игрой («Сортируем мусор» или «Спасём животных») или творческой работой (рисунок на тему «Чистая планета»).

Практическое занятие «Защитники природы» (1ч.)

Цель:

Развить у обучающихся понимание важности охраны природы через игровую и творческую деятельность.

1. Вводная игра «Полезно – вредно».

Ведущий называет действия, а обучающиеся реагируют движениями:

- Поливать цветы – хлопают.

- Бросать мусор в лесу – топают.
- Кормить птиц зимой – прыгают.
- Ломать ветки – приседают.
- Сортировать мусор – кружатся.

Вывод: Мы должны заботиться о природе!

2. Основное задание – Эстафета «Спаси зверят!».

Подготовка:

На одной стороне площадки «лес» (игрушечные звери), рядом разбросан «мусор» (бумажки, пластиковые крышки).

Правила:

- Обучающиеся делятся на две команды.
- По очереди бегут, собирают мусор и «спасают» зверят, перенося их в чистый лес.
- Выигрывает команда, которая быстрее очистит природу.

Вывод: Чистая природа – счастливая природа!

3. Творческое задание – «Нарисуй чистый мир» (10 минут)

Материалы: Большой лист бумаги, краски или цветная бумага.

Задача: Обучающиеся рисуют или делают аппликацию на тему «Какой должна быть чистая природа?» (деревья, цветы, солнце, животные).

Вывод:

Каждый может сделать мир лучше!

«Если мы будем заботиться о природе, она останется красивой и здоровой!»

Такое занятие объединяет движение, игру и творчество, делая процесс увлекательным и запоминающимся!

Практическое занятие

Экологическая акция «День Земли: утилизируем батарейки правильно!» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием утилизации батареек, объяснить, почему их нельзя выбрасывать в обычный мусор, и научить бережному отношению к природе.

1. Беседа «День земли»

Педагог показывает обучающимся глобус или изображение Земли из космоса и рассказывает:

- Наша планета — это наш общий дом.

- Люди придумали День Земли, чтобы напоминать друг другу, что её нужно защищать.

- Этот праздник отмечается 22 апреля по всему миру.
- Люди в этот день сажают деревья, убирают мусор, экономят воду и электричество.

2. Наш вклад в сохранение природы.

Опасные батарейки, как помочь планете Земля?

Педагог показывает обучающимся батарейку и задаёт вопросы:

- Где мы используем батарейки? (в игрушках, часах, пультах).
- Что происходит с батарейками, когда они перестают работать?

Объяснение:

Если выбросить батарейку в обычный мусор, она может загрязнить землю и воду. Одна батарейка отравляет 20 м² почвы и 400 литров воды – это целый бассейн!

Чтобы этого не случилось, батарейки нужно сдавать в специальные контейнеры для утилизации.

2. Подвижная игра «Спасатели природы» (10 минут)

Цель: В игровой форме показать обучающимся, что батарейки надо собирать и сдавать в переработку.

Ход:

1. На площадке или в группе разложены «батарейки» (это могут быть нарисованные предметы или маленькие цилиндры).
2. Обучающиеся делятся на две команды «Спасатели Земли».
3. По сигналу они начинают «спасать природу», собирая батарейки и относя их в специальный контейнер.
4. Команда, которая быстрее всех соберёт батарейки, помогла природе больше всего!

Вывод:

Теперь обучающиеся знают, что выбрасывать батарейки просто так нельзя, их нужно сдавать в специальные пункты!

3. Акция «Наш контейнер для утилизации батареек» (10 минут)

Цель:

Закрепить знания и создать в группе удобное место для сбора батареек.

Ход:

1. Обучающиеся вместе с педагогом делают контейнер для сбора батареек.
2. Можно использовать пластиковую бутылку, коробку или банку.

3. Обучающиеся разукрашивают контейнер, наклеивают наклейки с изображением батареек и надписью «Сюда сдаём батарейки!».

4. Контейнер остаётся в группе, и обучающиеся могут приносить батарейки из дома! Важно! Когда контейнер наполнится, педагог и обучающиеся сдадут батарейки в специальный пункт утилизации.

4. Заключительная часть.

Педагог задаёт обучающимся вопросы:

- Почему нельзя выбрасывать батарейки в обычный мусор?
- Что происходит, если батарейка попадает в землю или воду?
- Где теперь мы будем собирать батарейки?

Вывод:

Теперь обучающиеся не только знают, что батарейки нельзя выбрасывать в мусор, но и могут помогать природе на практике, собирая их в контейнер группы.

Тема 10 «Энергосбережение» (2ч.)

Теоретическое занятие «Береги энергию!» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием энергосбережения, объяснить, почему важно беречь электричество и как каждый может это делать.

1. Введение – Загадка.

Педагог предлагает обучающимся отгадать загадку:

«Она помогает видеть в темноте,

Но если зря включена – тратит свет!» (Ответ: лампочка)

Вопрос: «Что нужно, чтобы лампочка загорелась?» (Электричество!)

Вывод: Мы каждый день пользуемся светом, телевизором, телефоном, но электричество нужно беречь.

2. Откуда берётся электричество?

Педагог показывает обучающимся картинки:

- ГЭС (электростанция на воде).
- Ветряки (ветряные электростанции).
- Солнечные батареи.

Объяснение:

«Люди получают электричество из природы – воды, ветра, солнца. Но если тратить его зря, ресурсов станет меньше!»

3. Почему важно экономить энергию?

Педагог предлагает сравнить:

- Если не выключать свет и технику – расходуется много электричества, портится природа.
- Если беречь энергию – меньше тратятся природные ресурсы, и природа остаётся красивой.

Вопрос обучающимся: «Как можно экономить энергию дома?»

Вывод: Маленькие действия помогают природе!

4. Практическая часть – Игра «Можно – нельзя»

Педагог называет действия, обучающиеся хлопают, если это правильно, и топают, если нет:

Выключать свет, когда уходишь – хлопки.

Оставлять телевизор включённым, если не смотришь – топот.

Использовать дневной свет вместо ламп – хлопки.

Долго держать открытую дверь холодильника – топот.

Вывод: Мы можем помогать природе каждый день!

5. Заключительная часть.

- Что узнали? (Электричество нужно беречь!)
- Что запомнили? (Как экономить энергию.)
- Что будем делать дома? (Выключать свет, беречь ресурсы.)

Практическое занятие «Энергия вокруг нас» (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся важности энергосбережения и экологического подхода через активную игру, развивать координацию, внимание, командное взаимодействие и моторные навыки.

Место проведения: пространство для активных игр на участке или в зале детского сада.

1. Введение в игру.

Педагог рассказывает обучающимся, что энергия — это как магическая сила, которая помогает нам жить: освещать дома, нагревать воду, заряжать телефоны и даже двигаться. Но эта энергия не бесконечна, и важно её беречь. Сегодня мы будем учиться экономить энергию в разных ситуациях и помогать природе. Для этого будем выполнять задания на станциях.

2. Правила игры.

1. Педагог объясняет, что обучающиеся будут проходить несколько станций, на которых нужно будет выполнить задания, связанные с экономией энергии.

2. Каждая станция — это «магическая миссия», выполненная которой обучающиеся помогут сохранить энергию.

3. Обучающиеся делятся на 2-3 команды. Каждая команда будет по очереди выполнять задания на разных станциях. После выполнения задания команда переходит к следующей станции.

4. За правильное выполнение задания команда будет получать «энергетические капельки». В конце игры подсчитаем, сколько капелек собрали все команды.

3. Станции и задания

Станция 1 — «Выключи свет!»

Задание:

На станции обучающиеся видят плакат с изображением лампочки, которая мигает. Они должны «выключить свет», подбежав к лампочке и сделав движение, как если бы выключали её (педагог может использовать световой сигнал или громкий звук для обозначения «включения» и «выключения»). После каждого выполнения задания они получают одну «энергетическую капельку».

Станция 2 — «Отключи приборы!»

Задание:

На станции расположены картинки с изображениями телевизора, компьютера и других бытовых приборов. Обучающиеся по очереди должны подбежать, «выключить» прибор (представив, что они нажимают кнопку на телевизоре или на другом устройстве) и вернуться на исходную позицию. Каждое выполнение задания приносит одну «капельку» энергии.

Станция 3 — «Закрыть кран!»

Задание:

На станции лежит «краник» (например, игрушечный или картонный). Обучающиеся должны подбежать, «закрыть» кран, делая движения как при закрытии реального крана, а затем вернуться назад. Эта станция учит экономить воду, что также помогает сберегать энергию. Получают одну «энергетическую капельку» за задание.

Станция 4 — «Собери солнечные лучи!»

Задание:

На этой станции разложены разноцветные мячики, которые представляют «солнечные лучи». Обучающиеся должны собрать мячики и аккуратно положить их в корзину. Это задание символизирует использование солнечной энергии, которая не тратит ресурсы и не вредна для природы. Каждое задание даёт одну «капельку» энергии.

Станция 5 — «Спаси природу!»

Задание:

На станции находятся «счастливые» деревья (игрушки или картинки). Обучающиеся должны по очереди «спасти» эти деревья, подбежав и обнимая дерево или прикасаясь к картинке дерева. Это задание символизирует заботу о природе и сохранение энергии. Обучающиеся получают одну «капельку» за выполнение этого задания.

4. Заключительная часть.

После того как все обучающиеся пройдут все станции, педагог собирает команду и обсуждает с ними, что они узнали о важности энергосбережения.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы узнали на каждой станции?
- Почему важно выключать свет, приборы и экономить воду?
- Как вы можете в своей жизни экономить энергию и помогать природе?

Итог: Педагог подводит итоги игры, объявляет команду, которая собрала больше всего «энергетических капелек», и напоминает обучающимся, как важно каждый день бережно относиться к энергии. Напоминает, что такие простые действия, как выключение света и воды, помогают сэкономить ресурсы для планеты.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся понимают, как важно экономить энергию и воду в повседневной жизни.
- Развиваются навыки командной работы, внимательности и быстроты реакции.
- Формируется осознание бережного отношения к природным ресурсам через активные и игровые задания

Тема 11: «День птиц»

Теоретическое занятие «Пернатые друзья зимой» (1ч.)

Ребята, а вы замечали, что у птиц есть свой праздник?

Всемирный День птиц - 1 апреля

Как вы думаете зачем его придумали люди?

Ребята, а вы замечали, что зимой птиц становится меньше? Почему так происходит?

Зимой холодно, и птицам трудно находить еду. Земля замёрзла, насекомые спрятались, а ягоды и семена уже закончились. Маленьким птичкам нужна наша помощь!

1. «Какие птицы зимуют в Тверской области?»

Ребята, зимой становится холодно, и многие птицы улетают в тёплые края. Но есть смелые птички, которые остаются зимовать в Тверской области! Давайте познакомимся с ними!

1. Воробей.

- Маленькая, серенькая птичка, которую мы видим каждый день.
- Очень любит жить рядом с людьми – на улицах, во дворах, на балконах.

- Пится крошками, семенами, зёрнами.

Интересный факт: Воробьи часто прячутся в кустах, где им теплее.

2. Синица.

- Яркая птичка: жёлтая грудка, чёрная шапочка и белые щёчки.
- Очень подвижная, быстро скачет по веткам.
- Любит сало, семечки, орехи.

Интересный факт: Синицы могут запоминать, где есть кормушка, и прилетать туда каждый день!

3. Снегирь.

- Красавец с ярко-красной грудкой и чёрной головкой.
- Любит ягоды рябины, поэтому часто сидит на деревьях.
- Держится стайками, очень спокойный.

Интересный факт: Снегири поют очень тихо, почти неслышно!

4. Ворона и галка.

- Умные птицы, любят жить в городах.
- Могут находить еду везде, даже прятать запасы.
- Зимой собираются в стаи, чтобы не было так холодно.

Интересный факт: Вороны умеют подражать звукам и даже голосу человека!

5. Дятел.

- Лесной «доктор» – стучит клювом по деревьям и достаёт вредных жучков.
- Чёрно-белый, с красным пятнышком.
- Любит шишки, орехи, семечки.

Интересный факт: Дятел может делать запасы еды – прятать семена в коре деревьев!

Некоторые птицы улетают в тёплые края, а другие остаются с нами. Давайте вспомним зимующих птиц:

Воробьи – весёлые, чирикающие малыши.

Синицы – жёлтые с чёрной «шапочкой».

Снегири – красивые, с красными грудками.

Голуби, вороны, сороки – их мы видим каждый день.

Этим птичкам нужна еда, и мы можем им помочь!

2. Что можно положить в кормушку?

Не всякая еда подходит птицам. Им полезно:

- ✓ Семечки (нежареные, несолёные).
- ✓ Крошки чёрного хлеба (но не белого!).
- ✓ Овсяные хлопья.

✓ Ягоды (рябина, калина).

✓ Несолёное сало – синицы его обожают!

А чего нельзя?

✗ Чипсы, печенье – вредно!

✗ Жареные и солёные продукты – опасно!

✗ Белый хлеб – может набухнуть в желудке и навредить.

Практическое занятие «Как помочь птицам зимой?» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с простыми способами создания кормушек и развить заботливое отношение к птицам.

Материалы для занятия:

- Пластиковые бутылки
- Картонные коробки
- Деревянные палочки (можно использовать шпажки)
- Верёвки или ленточки для подвешивания
- Ножницы (помогает взрослый), клей, краски для украшения

Вариант 1: Кормушка из пластиковой бутылки

Что понадобится:

✓ Пластиковая бутылка (1,5–2 л)

✓ Ножницы или канцелярский нож (использует педагог)

✓ Верёвочка

Как сделать:

1. Вырезаем два окошка по бокам бутылки (педагог помогает).
2. Делаем маленькие дырочки для палочек (чтобы птицы могли садиться).
3. Вставляем палочки или карандаши как «жёрдочки».
4. Насыпаем корм, подвешиваем за горлышко.

Плюсы:

Долго служит, защищает корм от снега.

Вариант 2: Кормушка из картонной коробки

Что понадобится:

✓ Картонная коробка от сока или молока

✓ Верёвочка

✓ Клей, краски

Как сделать:

1. Вырезаем окно (не до конца, оставляем небольшой бортик).
2. Делаем дырочку сверху и продеваем верёвку.
3. Украшаем красками или наклейками.
4. Насыпаем семечки или крупу.

Плюсы:

Быстро и просто, но картон может намокнуть от снега.

Вариант 3: Кормушка из деревянных палочек (мороженое, шпажки).

Что понадобится:

✓ Деревянные палочки или шпажки

✓ Клей ПВА или термоклей

✓ Верёвочка

Как сделать:

1. Склеиваем палочки в квадратную рамку (дно).
2. Склеиваем боковые стенки, чередуя палочки.
3. Делаем крытую кормушку, приклеивая палочки сверху.
4. Прodeваем верёвку и подвешиваем.

Плюсы:

Очень красивая, держится долго.

Вывод:

«Теперь у нас есть кормушки! Давайте развесим их на улице зимой и будем заботиться о птицах!»

Тема 12 «Воздух и его секреты» (2ч.)

Практическое занятие «Чистый воздух – здоровье для всех!» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием «чистый воздух», объяснить, зачем он нужен и как люди могут заботиться о его чистоте.

Место: Группа или прогулочная площадка

1. Вводная часть.

Загадка:

«Невидимый, но очень важный,

Без него нам не прожить!

Он везде – и в поле, и в саде,

Им мы будем грудь дышать!»

(Ответ: воздух)

Обсуждение с детьми:

- Где находится воздух? (Везде!)
- Можно ли его увидеть? (Нет, но мы его чувствуем, когда дышим.)
- Как мы узнаем, что воздух чистый? (Легко дышится, приятно пахнет, нет дыма.)
- Что может загрязнять воздух? (Машины, заводы, дым от костров, мусор.)

Вывод: Чистый воздух нужен всем – людям, животным, растениям.

2. Основная часть.

1. Опыты с воздухом

Опыт 1: «Воздух вокруг нас»

- Обучающиеся машут руками перед лицом – чувствуют поток воздуха.
- Надувают щёки – в них есть воздух!

Вывод: Воздух невидим, но он есть везде.

Опыт 2: «Чистый и грязный воздух»

- В одну банку педагог кладёт свежие листья и цветы.
- В другую – бумажку с сажой или дымом от свечи.
- Обучающиеся нюхают банки: чистый воздух приятно пахнет, а загрязнённый – неприятно.

Вывод: Загрязнённый воздух вредит здоровью.

2. Двигательная игра «Кто дышит чистым воздухом?»

- Педагог называет места, а обучающиеся реагируют движениями:
- Лес – глубокий вдох, руки вверх.
- Город с машинами – делают «маску» руками, закрывая нос.
- Берег реки – машут руками, как ветер.
- Возле костра с дымом – машут руками перед лицом, будто отгоняют дым.

Вывод: Чистый воздух есть в природе, а грязный появляется из-за людей.

3. Итог занятия: «Берегите воздух – он даёт нам жизнь!»

Игра «Чистый или грязный?»

Педагог называет разные ситуации, а обучающиеся реагируют движениями:

- Если воздух чистый – делают глубокий вдох, поднимают руки вверх.
- Если воздух грязный – машут руками перед лицом, будто отгоняют дым или неприятный запах.

Вывод: Чистый воздух – это здоровье, а загрязнённый может быть опасным.

Обучающиеся встают в круг, берутся за руки и по очереди говорят, как они будут заботиться о чистоте воздуха (не жечь мусор, сажать деревья, не бросать мусор в лесу, гулять на природе).

Педагог завершает занятие словами:

«Если каждый из нас будет заботиться о природе, воздух всегда останется чистым, и нам будет легко дышать!»

Заключительное слово:

Педагог благодарит обучающихся и предлагает дома рассказать родителям, как можно сделать воздух чище (не жечь мусор, высаживать растения, чаще гулять на природе).

Ожидаемый результат:

- Обучающиеся узнают, что такое воздух и почему он важен.
- Поймут, что воздух может быть чистым и загрязнённым.
- Запомнят, как люди могут заботиться о чистоте воздуха.

Практическое занятие «Чистый воздух – здоровье для всех!» (1ч.)

Цель:

Закрепить знания о воздухе через простые опыты и подвижные игры. Развить у обучающихся интерес к окружающему миру и понимание важности чистого воздуха для здоровья.

Место: Группа или прогулочная площадка

1. Вводная часть.

Загадка:

“Он невидимый, но важный,

Мы им дышим постоянно.

Мы не видим его след,

Но он всегда с нами рядом!”

(Ответ: воздух)

Вопросы обучающимся:

- Как мы узнаем, что воздух есть?
- Почему чистый воздух важен для здоровья?
- Что может загрязнять воздух?

2. Основная часть – Опыты и игра

Опыт 1: «Воздух в трубочке»

Материалы: пластиковая трубочка, стакан с водой.

- Обучающиеся дуют в воду через трубочку и наблюдают, как появляются пузырьки.
- Объяснение: воздух выходит из лёгких, попадает в воду и образует пузырьки.

Вывод: Воздух невидим, но он везде вокруг нас, и мы можем видеть его влияние.

Опыт 2: «Мешок с воздухом»

Материалы: пластиковый пакет или воздушный шар.

- Обучающиеся надувают пакет или воздушный шар, а затем выпускают воздух.
- Объяснение: воздух заполняет пространство и помогает объектам увеличиваться в размере.

Вывод: Воздух занимает место и может двигаться.

Опыт 3: «Летучий воздух»

Материалы: лёгкие бумажные салфетки или кусочки бумаги.

- Обучающиеся дуют на кусочки бумаги, чтобы они «летали» по воздуху.
- Объяснение: воздух помогает двигаться предметам и создавать движение.

Вывод: Воздух помогает предметам двигаться и создавать течение воздуха.

Подвижная игра «Спасём чистый воздух!»

Цель:

Показать важность чистого воздуха и научить обучающихся заботиться о нём через игровую активность.

Правила игры:

1. Педагог делит обучающихся на две команды:
 - «Чистый воздух» (эти обучающиеся могут свободно бегать и двигаться, изображая ветер).
 - «Загрязнение» (несколько обучающихся получают карточки с изображением дыма или мусора).
2. Задача обучающихся из команды «Чистый воздух» — избегать «загрязнений» и двигаться по площадке, как легкий ветер.
3. Обучающиеся из команды «Загрязнение» (с карточками) стараются «поймать» «чистый воздух» и помешать им двигаться (например, они могут замедлять движение обучающихся или передавать им «загрязняющие» предметы).
4. Когда все «загрязнения» собраны, команда «Чистый воздух» под руководством педагога начинает активно двигаться, делая глубокие вдохи, показывая, как здорово дышать чистым воздухом.

Вывод: В игре обучающиеся понимают, что загрязнённый воздух мешает нам дышать и двигаться, а чистый воздух приносит радость и здоровье.

3. Заключительная часть.

– Рефлексия и выводы

Педагог задаёт обучающимся вопросы:

- Как мы можем помочь воздуху быть чистыми?
- Почему важно заботиться о природе, чтобы воздух был чистым?

Заключение:

«Мы сами можем помогать природе! Если не будем мусорить, будем беречь деревья, то воздух останется чистым, а нам будет легко дышать!»

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся познакомятся с понятием воздуха и его свойствами.
- Усвоят, как важно заботиться о чистоте воздуха для здоровья.
- Разовьют навыки осознанного отношения к чистоте и природе.

Тема 13 «Вода – бесценный дар природы» (2ч.)

Теоретическое занятие

Цель:

Познакомить обучающихся с важностью воды для всего живого, объяснить, почему её нужно беречь.

Ход занятия

1. Введение.

Просмотр мультфильма «Вода»

Педагог спрашивает у обучающихся:

- Что нужно человеку для жизни? (Воздух, еда, вода.)
- Где мы можем встретить воду? (Реки, озёра, дождь, море, снег, лёд.)
- Что будет, если воды не станет? (Растения, животные и люди не смогут жить.)

Вывод: Вода – это самое важное, без неё невозможно жить.

2. Основная часть

1. Как вода помогает живым существам? (Обсуждение с детьми.)

- Люди пьют воду, готовят на ней еду.
- Растения растут благодаря воде.
- Животные пьют воду и живут в ней.
- Без воды не было бы дождя, снега, рек и морей.

2. Где живёт вода? (Обучающимся показывают картинки с различными источниками воды: река, озеро, море, колодец, дождь, лёд, снег.)

Вопросы обучающимся:

Чем отличается вода в реке и море? (В море – солёная, в реке – пресная.)

- Где в доме есть вода? (Кран, ванна, чайник, аквариум.)
- Какая вода нужна человеку? (Чистая, питьевая.)

3. Почему воду нужно беречь? (Обсуждаем вместе с детьми.)

- Если тратить воду бездумно, её может не хватить.
- Грязная вода вредит здоровью людей и животных.
- Люди могут помогать природе, не загрязняя воду.

Вывод: Вода – бесценный дар, и её нужно беречь!

3. Заключительная часть.

Педагог спрашивает:

- Почему вода важна для людей, животных и растений?
- Как мы можем беречь воду?
- Что нельзя делать с водой в природе?

Игра «Береги воду!» (Педагог называет действия, а обучающиеся хлопают, если это полезно, и топают, если вредно.)

- Закрывать кран, когда чистишь зубы. (Хлопают.)
- Лить воду просто так. (Топают.)
- Поливать цветы. (Хлопают.)
- Бросать мусор в реку. (Топают.)

Вывод: Вода нужна всем, поэтому мы должны её беречь!

Практическое творческое занятие «Вода, которую мы любим» (1ч.)

Цель:

Развить творческое мышление и умение работать в группе, закрепить знания о воде и её значении для жизни, познакомить с Днем воды и его историей.

Ход занятия

1. Введение.

Педагог говорит:

«Сегодня мы узнаем, какая вода бывает, для чего она нужна и как её можно беречь. А также поговорим о таком важном празднике, как День воды. Мы разделимся на три команды, каждая из которых будет выполнять свое задание. Вы готовы?»

Обучающиеся делятся на три команды. Каждой команде дается одно задание.

История праздника:

«День воды отмечается 22 марта во всем мире. Этот день был установлен Организацией Объединенных Наций в 1993 году, чтобы напомнить всем о важности воды для жизни на Земле.

Вода — это не только источник жизни для растений и животных, но и важнейший элемент для человека. Важно помнить, что мы должны беречь воду, чтобы она оставалась чистой и доступной для всех.»

2. Основная часть.

Задание для первой команды: «Река жизни»

- Обучающиеся должны нарисовать на большом листе бумаги реку, которая будет символизировать важность воды для всех живых существ.

- На рисунке должны быть животные, растения, люди, которые зависят от воды.
- В процессе работы обучающиеся обсуждают, как вода помогает каждому из них.

Задание для второй команды: «Вода в нашем доме»

- Команда изображает дома, в которых есть различные источники воды (водопровод, ванна, аквариум, растения, которые поливаем).

- Рисунок можно дополнять разными предметами, связанными с использованием воды.

- Обучающиеся должны обсудить, как важно беречь воду в каждом из этих источников.

Задание для третьей команды: «Берегите воду!»

- Команда делает плакат на тему «Как мы можем беречь воду». На плакате должны быть изображены способы бережного использования воды (например, выключать кран, поливать растения в утреннее или вечернее время и т.д.).

- Обучающиеся рисуют и подписывают, как каждый из них может помочь природе, чтобы вода не тратится зря.

3. Заключительная часть.

Педагог предлагает каждой команде представить свой результат:

- Первая команда рассказывает, что изображено на их рисунке, и объясняет, почему вода важна для всех живых существ.

- Вторая команда представляет, что они изображали на рисунке, и как важно беречь воду в нашем доме.

- Третья команда делится своими идеями о том, как беречь воду, и что мы можем сделать, чтобы сохранить её.

Обсуждение:

- Почему вода так важна?
- Как мы можем помочь природе и сэкономить воду?
- Что мы узнали о Дне воды и почему его отмечают?

Вывод:

Вода – это драгоценный ресурс, и каждый из нас должен заботиться о том, чтобы она оставалась чистой и доступной для всех живых существ!

Тема 14 «Чистая планета- начинается с нас» (2ч.)

Теоретическое занятие «Мусор – проблема или сокровище?» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием «мусор», объяснить, как он влияет на природу и как можно дать отходам вторую жизнь. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

1. Вводная беседа

Загадка:

“Я был бутылкой, банкой, ложкой,

Но оказался под дождём...

Теперь я в луже, мне не важно,

Ведь выбросили меня вон!”

Вопрос обучающимся: О чём эта загадка? (О мусоре!)

Просмотр мультфильма о раздельном сборе мусора

Обсуждение:

Где мы можем увидеть мусор? (На улице, в лесу, в реке, на свалках).

Рассказ:

- Каждый день мы выбрасываем бумагу, пластик, стекло, упаковки.
- Если мусор просто выбрасывать в природу, он загрязняет воду, землю, воздух.
- Но мусор можно переработать и сделать полезные вещи! Например:
- Из старой бумаги делают новые тетради.
- Из пластиковых бутылок – одежду.
- Из стеклянных банок – новые стеклянные предметы.

Вывод:

Мусор может быть проблемой. Если его перерабатывать, он превращается в сокровище!

2. Физкультминутка «Чистюли»

Цель:

Дать обучающимся передышку и активизировать их внимание.

Ход:

- «Мы поднимаем бумажку» – обучающиеся наклоняются.
- «Мы стекло кладем в контейнер» – делают вид, что осторожно кладут предмет.
- «Пластик собираем, в баки отправляем» – хлопают в ладоши.
- «И теперь вокруг – порядок!» – разводят руки в стороны и улыбаются.

3. Игровая часть

Закрепление материала

Игра «Разделяй правильно!»

Материалы: Картинки с предметами (бутылка, коробка, консервная банка, яблоко, газета и т. д.), три корзины с цветными обозначениями:

- Синий – бумага
- Жёлтый – пластик
- Зелёный – стекло

Ход игры:

1. Педагог показывает картинку с мусором.
2. Ребёнок выбирает, в какую корзину её положить.
3. После игры педагог хвалит обучающихся и напоминает, что разделять мусор – полезно.

4. Заключительная часть.

Вопросы обучающимся:

- Почему мусор может быть проблемой?
- Как мусор может стать сокровищем?
- Что мы можем сделать, чтобы помочь природе?

Практическое занятие ««Вторая жизнь вещей»» (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся осознанному потреблению, показать, как ненужные вещи можно использовать повторно.

1. Игра «Нужное – ненужное».

Материалы:

- Разные предметы (старая футболка, пластиковая бутылка, газета, игрушка, картонная коробка).

Ход игры:

1. Обучающиеся рассматривают предметы и решают, можно ли дать им «вторую жизнь».
2. Вместе обсуждают идеи: например, коробку – для хранения игрушек, бутылку – в вазу, футболку – в сумку.

Вывод:

Не всё нужно выбрасывать – многие вещи можно использовать снова!

2. Творческая мастерская «Создаём новое»

Материалы:

- Пластиковые бутылки, коробки, крышки, старые журналы, клей, ножницы, краски.

Ход занятия:

1. Обучающиеся выбирают материал и создают поделку (игрушку, вазу, кормушку).
2. Педагог помогает в работе, подсказывает идеи.
3. Готовые поделки выставляют на мини-выставке.

Вывод:

Старым вещам можно подарить новую жизнь, если проявить фантазию!

Мы можем помочь природе, если будем творчески относиться к старым вещам!

Тема 15 «Как загрязнения влияют на здоровье человека» (2ч.)

Теоретическое занятие

Цель:

Познакомить обучающихся с видами загрязнения окружающей среды, их источниками и последствиями для здоровья человека. Развить осознанное отношение к экологии и научить бережному обращению с природой.

1. Вводная беседа.

Начало занятия:

— Ребята, мы уже много узнали о природе: о чистом воздухе, воде, растениях и животных. Мы знаем, как важно беречь окружающую среду. Но давайте подумаем, что происходит, если природа становится грязной? Как это влияет на нас, людей? Что может случиться с нашим здоровьем, если мы будем дышать грязным воздухом, пить загрязнённую воду или гулять по замусоренной земле?

Вопросы для обсуждения:

- Какие загрязнения бывают?
- Как загрязнения попадают в природу?
- Как загрязнения влияют на здоровье человека?

Рассказ с примерами:

1. Грязный воздух – если вокруг нас дым, пыль, выхлопные газы, нам трудно дышать.

Пример:

Если долго находиться рядом с дорогой, где много машин, можно начать кашлять, болеть голова, кружиться голова.

2. Загрязнённая вода – если в воду попадает мусор и химикаты, её нельзя пить.

Пример: Вода из грязной реки может вызвать боль в животе, отравление или кожные болезни.

3. Мусор на земле – он загрязняет почву, а вместе с ней овощи и фрукты, которые мы едим.

Пример:

Если выбросить стекло в лесу, можно пораниться. Если мусор скапливается, там заводятся вредные насекомые и грызуны, которые могут переносить болезни.

Вывод: Загрязнения могут вызвать болезни у людей, поэтому важно заботиться о природе.

2. Мини-опыт «Как загрязнения попадают в воздух»

Материалы:

- Чистая белая салфетка.
- Тарелка или поднос.
- Свеча (или картинка с дымом, если нельзя использовать огонь).

Ход опыта:

1. Показываем чистую салфетку – символ свежего воздуха.
2. Двигаем её через дым (или показываем картинку с заводами).
3. Салфетка становится серой – так загрязнения оседают в воздухе и попадают в наши лёгкие.

Вывод: Загрязнённый воздух может вызывать кашель и болезни дыхания.

3. Физкультминутка «Берегите природу»

- Если воздух чистый – потянулись вверх, вдохнули глубоко.
- Если воздух грязный – наклонились вниз, «кашляем».
- Чистая вода – плавём (машем руками).
- Грязная вода – зажимаем нос и морщимся.
- Чистая земля – сажаем деревья (наклоняемся и делаем движения руками).

4. Игра «Экологические светофоры»

Материалы:

- Карточки с картинками хороших и плохих экологических привычек (мусор в урне, дым от завода, посадка деревьев, пластиковые бутылки в реке и т. д.).
- Три кружка: зелёный (хорошо), жёлтый (сомнительно), красный (плохо).

Ход игры:

1. Обучающиеся берут карточку и определяют, полезно это или вредно.
2. Поднимают нужный кружок:
 - Зелёный – полезное действие.
 - Жёлтый – нужно подумать.
 - Красный – вредное действие.
3. Обсуждаем, почему важно делать правильный выбор.

Вывод: Чистая природа помогает нам быть здоровыми!

5. Заключительная часть.

Вопросы обучающимся:

- Какие загрязнения бывают?
- Как они влияют на здоровье человека?
- Что мы можем сделать, чтобы воздух, вода и земля оставались чистыми?

Главный вывод: Мы сами можем сделать окружающий мир чище и безопаснее, чтобы быть здоровыми и счастливыми!

Теоретическое занятие «Как очистить воздух и воду дома?» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с простыми способами очистки воздуха и воды в домашних условиях, объяснить, почему это важно для здоровья.

Ход занятия

1. Введение.

Педагог говорит:

«Мы уже знаем, что чистый воздух и вода важны для здоровья. Но как сделать их чище у нас дома?»

Задаёт вопросы:

- Что нужно человеку для жизни? (воздух, вода, еда, тепло)
- Что будет, если воздух грязный? (кашель, трудно дышать)
- Что будет, если пить грязную воду? (можно заболеть)

2. Как очистить воздух дома?

Обсуждаем с обучающимися:

- Проветривать комнаты (чтобы воздух обновлялся).
- Убирать пыль (чтобы не дышать грязью).
- Ставить цветы (они делают воздух чище).
- Не курить в помещении (дым вреден для здоровья).

Мини-опыт :

- Взять две прозрачные баночки.
- В одну положить мокрую салфетку, в другую – сухую.
- Закрыть крышками.
- Через 10 минут открыть и понюхать: в закрытой банке без влаги воздух

затхлый.

Вывод: воздух нужно обновлять, чтобы он был свежим!

3. Как очистить воду дома?

Обсуждаем:

- Фильтры для воды.
- Отстаивание воды (чтобы осел мусор).

- Кипячение (чтобы убить микробы).

Мини-опыт :

- В два стакана налить воду.
- В один добавить ложку земли, перемешать.
- Оставить на 5 минут и посмотреть, как оседает грязь.

Вывод: вода становится чище, если дать ей отстояться!

4. Заключительная часть.

Педагог спрашивает:

- Как сделать воздух дома чище?
- Как очистить воду?
- Почему чистый воздух и вода важны?

Вывод:

Нужно заботиться о чистоте воздуха и воды, ведь это помогает нам оставаться здоровыми!

Итоговое занятие

Интеллектуальная викторина «Береги природу» (1ч.)

Цель:

Закрепить знания о природе, её защите и бережном отношении к окружающей среде в игровой и увлекательной форме.

Ход викторины

1. Вступление

Педагог говорит:

«Сегодня мы отправимся в путешествие по экологии, и вы станете настоящими защитниками природы! Мы будем отвечать на вопросы, разгадывать загадки и выполнять задания. Итак, готовы?»

Обучающиеся делятся на две команды.

2. Основная часть)

1. Загадки о природе (Каждой команде – по 2 загадки)

- Я лечу, но не устану, я по лесу мчусь, и в этом не ошибусь. Кто я? (Птица)
- Листья его – зелёные, а шишки – колючие. Его леса много покрывают. Кто это?

(Ёж)

- Летает на одном месте, и к цветку не летит, как кто-то, а кружит. (Пчела)
- Кто на свет выходит только ночью, и его боятся все? (Сова)

2. «Зеленая правда или ложь» (Команды по очереди отвечают, поднимая зелёную карточку – «правда», красную – «ложь»)

- Листья деревьев выделяют кислород, которым мы дышим. (Правда)

- Мусор в лесу помогает растениям расти. (Ложь)
- Пластиковые бутылки можно оставлять на природе, они разлагаются за 5 минут.

(Ложь)

- Оставлять мусор на пляже – это нормально. (Ложь)

3. «Экологический пазл» (На экране или на листе бумаги – картинка, разделённая на части, например, картинка с деревьями и животными в лесу. Обучающиеся должны собирать картинку из частей и обсуждать, что на ней изображено: животные, растения, природа, их ценность.)

4. «В поисках экологических героев» (Педагог называет животных или растений, а обучающиеся должны быстро называть, что полезного они делают для природы)

- Листья деревьев – что они делают? (Очищают воздух.)
- Лягушки – что полезного они делают? (Очищают воду от насекомых.)
- Медведь – как он помогает лесу? (Он расчищает лес, оставляя больше мест для роста растений.)

5. «Сортировка мусора» (Команды получают «мусор» (картинки с разными предметами), который нужно правильно распределить по контейнерам. Пример: бутылки – в контейнер для пластика, газеты – в контейнер для бумаги, стеклянные банки – в контейнер для стекла.)

3. Заключительная часть.

Педагог спрашивает:

- Как вы думаете, зачем нужно заботиться о природе?
- Чем растения помогают людям?
- Почему мы должны собирать мусор и сортировать его?

Вывод: Мы все должны быть настоящими защитниками природы! Природа – это наш дом, и мы обязаны о нём заботиться.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной
1	2026 - 2027	01.09.2026	28.05.2027	36	36	36	Вторник (среда)	Итоговая май

Электронные ресурсы

Мультфильм «Царство живой и не живой природы» (6,41 мин.)	https://rutube.ru/video/3d65078fdef1b79aa2b134274f335685/?r=plemwd
Экосистема (3,21 мин.)	https://ok.ru/video/2306466712206
Мультзарисовка (3,16 мин.)	https://ya.ru/video/preview/16429799439880576820

Мультфильм «Мойте руки перед едой»	https://rutube.ru/video/67283b3c6ce4fc1ad9e6a6f6a8eba7f8/?r=plemwd
Микробы полезные и вредные, мойте руки (0,59мин)	https://rutube.ru/video/67283b3c6ce4fc1ad9e6a6f6a8eba7f8/?r=plemwd
Мультфильм Мальчик и земля (как мальчик загрязнял природу) (2,47мин.)	https://vkvideo.ru/video-227881209_456239020?ref_domain=yastatic.net
Что такое заповедник	https://vkvideo.ru/video-42487983_456239050?ref_domain=yastatic.net
«Вода» (3,37мин.)	https://dzen.ru/video/watch/6091274aff2ec5304de36d42?f=d2d
Мультзарисовка «Парниковый эффект» (4,15 мин.)	https://ya.ru/video/preview/1424810965107099696
Раздельный сбор мусора (2,10мин.)	https://ok.ru/video/2732778654458

Список литературы

Художественная литература:

1. В. Бианки – «Лесная газета», «Кто чем поёт?»;
2. Н. Сладков – «Секреты леса», «Лесные тайнички»;
3. Е. Чарушин – «Про Томку», «Зверята»;
4. К. Паустовский – «Тёплый хлеб», «Барсучий нос»;
5. Г. Снегирёв – «Веселый муравейник»;
6. М. Пришвин – «Кладовая солнца», «Ёж»;
7. С. Козлов – «Ёжик в тумане», «Как ёжик с медвежонком пекли хлеб».

Познавательная литература:

8. Г. Малофеев – «Природа – наш общий дом»;
9. А. Романова – «Берегите природу»;
10. В. Чаплина – «Мои воспитанники»;
11. И. Мальцева – «Путешествие в мир природы»;
12. А. Волков – «О природе для малышей»;
13. С. Алексеева – «Мир вокруг нас».

Книги с заданиями и играми:

14. О. Земцова – «Экологическое воспитание для малышей»;
15. Н. Рыжова – «Экологические сказки»;
16. Т. Шорыгина – «Игры и упражнения по экологии для дошкольников»;
17. Л. Каплунова, И. Новоскольцева – «Экологические песни и загадки».

Список литературы

по экологическому образованию и воспитанию

Методические пособия и программы:

1. Рыжова Н. А. – «Экологическое воспитание дошкольников»;

2. Куревина Т. А. – «Экологическое образование в детском саду»;
3. Трофимова Н. Н. – «Формирование основ экологической культуры у дошкольников»;
4. Барышева Н. И. – «Экологическое воспитание обучающихся дошкольного возраста»;
5. Шорыгина Т. П. – «Игры и упражнения по экологии для обучающихся 3–7 лет»;
6. Воронцова И. В. – «Экологическое развитие дошкольников: занятия, игры, эксперименты».

Пособия по организации практической деятельности:

7. Мальцева И. А. – «Экологические проекты в детском саду»;
8. Глаголева Л. А., Макеева А. В. – «Экологические праздники и развлечения в детском саду»;
9. Сидоренко В. А. – «Экологические прогулки и экскурсии для дошкольников»;
10. Князева О. Л., Степаненкова Е. Н. – «Экологическое воспитание в детском саду: конспекты занятий».

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273- ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года;
7. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области".